

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ОД I - VIII РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И
ВАСПИТАЊА
2026-2030. године

Основна школа Раде Додић
МИЛУТОВАЦ



Увод

Школски програм је документ на основу којег се остварује целокупан образовно -васпитни рад у школи. Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика. Израда Школског програма Основне школе „Раде Додић“, Милутовац, реализована је на основу одредби закона, подзаконских прописа и општих аката школе, а у складу са Развојним планом школе и резултатима самовредновања рада. Школски програм се доноси на период од четири године али се поједини делови иновирају у току његовог остваривања у виду Анекса школског програма. Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

1. Циљеви школског програма

Начела израде школског програма

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

1. Омогућавање базичног професионалног ослонаца у планирању, реализацији и евалуацији рада и постигнутих резултата у редовној, допунској и додатној настави.

2. Децентрализација програма и њихово прилагођавање захтевима и потребама ОШ „Раде Додић“.

3. Развијање међупредметних компетенција и подстицање функционалног знања и целоживотног учења.

4. Усвајање наставног садржаја у складу са реформисаним актуелним програмима, али потребама и способностима ученика (прилагођавање и диференцијација према могућностима деце).

5. Изграђивање педагошко-методичке стратегије (избор адекватних метода, система и приступа настави и сачињавање доброг плана активности за њихово спровођење).

6. Евалуација примењене стратегије.

7. Вертикална и хоризонтална корелација, међупредметна и унутарпредметна корелација.

8. Сарадња стручних већа у оквиру једног разреда; сарадња тимова; стручних органа у школи.

9. Сагледавање постављених и остварених исхода у сваком разреду.

10. Планирање и реализација наставних и ваннаставних активности.

11. Праћење новина и усклађивање са савременим токовима образовања.

Школски програм представља основу по којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад. Такође треба да омогући оријентацију ученика и родитеља у избору школе у односу на то шта школа планира у наредном периоду и које су њене визије образовања и васпитања. Израђује се, усваја и доноси у складу са законима: Закон о основама система образовања и васпитања: 88/2017-3, 27/2018-3 (др. закон), 27/2018-22 (др. закон), 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021-9, 92/2023-332 (Чланови 61. и 69.) и Закон о основном образовању и васпитању: 55/2013-3, 101/2017-11, 27/2018-3 (др. Закон), 10/2019-3, 129/2021-8, 129/2021-9 (др. Закон), 92/2023-340 (Чланови 23,27 и 28.).

2. План наставе и учења основног образовања и васпитања

План наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања

План наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања израђен је на основу закона и правилника: [Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања: 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1,16/2022-1, 1/2023-79 \(исправка\), 13/2023-455, 14/2023-383 и 11/2024-1.](#)

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20	720	21	756	21	756	21	756
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ								
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А + Б		21	756	22	792	22	792	22	792

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми.

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи*	7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње		7–10 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ	ПРВИ РАЗРЕД	ДРУГИ РАЗРЕД	ТРЕЋИ РАЗРЕД	ЧЕТВРТИ РАЗРЕД
-----------	---------------	-------------	--------------	--------------	----------------

	ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ²	1–2	36–72	1–2	36–72	1–2	36–72	1–2	36–72
3.	Екскурзија	1–3 дана годишње		1–3 дана годишње		1–3 дана годишње		1–3 дана годишње	

1 Ученик бира један од понуђених изборних предмета.

2 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

План наставе и учења за други циклус основног образовања и васпитања

План наставе и учења за 5. и 6. разред основног образовања и васпитања

План наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања израђен је на основу закона и правилника: [Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања: 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020- 3, 6/2020-94, 17/2021-1, 16/2022-1, 13/2023-458.](#)

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144
2.	Енглески језик	2	72	2	72
3.	Ликовна култура	2	72	1	36
4.	Музичка култура	2	72	1	36
5.	Историја	1	36	2	72
6.	Географија	1	36	2	72
7.	Физика	-	-	2	72
8.	Математика	4	144	4	144
9.	Биологија	2	72	2	72
10.	Техника и технологија	2	72	2	72
11.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72	2	72
УКУПНО: А		24	918	25	954
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ				
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36
2.	Други страни језик – италијански језик	2	72	2	72
УКУПНО: Б		3	108	3	108
УКУПНО: А + Б		27	1026	28	1062

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни предмети и активности

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062
2.	Слободне наставне активности ²	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36
4.	Додатна настава	1	36	1	36

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ³	1	36	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње	

1 Ученик бира један од понуђених изборних предмета.

2 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

3 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

План наставе и учења за 7. и 8. разред основног образовања и васпитања

План наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања израђен је на основу закона и правилника: [Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања: 18/2018-1, 13/2023-469.](#)

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	1	36	1	34
4.	Музичка култура	1	36	1	34
5.	Историја	2	72	2	68
6.	Географија	2	72	2	68
7.	Физика	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	68
10.	Хемија	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	102
УКУПНО: А		28	1008	28	952
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ				
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	34
2.	Други страни језик – италијански језик	2	72	2	68

УКУПНО: Б	3	108	3	102
УКУПНО: А + Б	31	1116	31	1054

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности.

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	31	1116	31	1054
2.	Слободне наставне активности ²	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ³	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

1 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

2 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

3 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

3. Програми обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање

Планирање образовно – васпитне активности школе реализује се у складу са њеном друштвеном и образовно васпитном функцијом. Програми и упутство о њиховом остваривању објављени су у:

- **Закону о основама система образовања и васпитања** ([“Закон о основама система образовања и васпитања Сл.гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 – др.закон, 10/2019, 27/2018 – др.закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023](#)),

- **Закону о основном образовању и васпитању** ([„Сл. гласник РС,, - Просветни гласник,бр.55/13,101/2017,27/2018, 10/19, 129/21 др.закон, 92/23](#)).

Такође, програми и упутства са начинима и поступцима за њихово остваривање обавезних предмета по разредима објављени су кроз следеће правилнике као и измене и допуне правилника:

Разред	Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. разред	- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС,, - Просветни гласник бр. 10/2017) - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС,, - Просветни гласник бр. 12/2018) - Правилник о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС,, - Просветни гласник бр. 2/2020)
2. разред	- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (“Сл. гласник РС - Просветни гласник”, бр. 16/2018)

Ученици првог и петог разреда се анкетом опредељују за обавезне изборне програме Верска настава или Грађанско васпитање. Други страни језик од 5. до 8. разреда је италијански језик.

План и програм изборних програма, изборних предмета по разредима се реализује по правилницима као и за обавезне предмете који су наведени у тачки 2. и 3. овог документа.

Програм Верске наставе – православног катихизиса, од 1. до 8. разреда, приложен је у линку, у облику PDF документа, и чини саставни део Школског програма ([Верска настава/православни катихизис](#)).

Програм Грађанског васпитања, од 1. до 8. разреда, приложен је у линку, у облику Word документа, и чини саставни део Школског програма ([Грађанско васпитање – програм наставе и учења](#)).

Програм наставе Италијанског језика као другог страног језика, од 5. до 8. разреда, приложен је у линку , у облику Word документа, и чини саставни део Школског програма. ([Италијански језик](#)).

5. Програми слободних наставних активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање

Концепт и сврха слободних наставних активности

Слободне наставне активности (у даљем тексту СНА), су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе, лифлета и др. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех. Иако се за неке СНА може направити природна веза са одговарајућим обавезним предметима не треба их посматрати као неку врсту њиховог проширивања или продубљивања. У њиховом остваривању наставник се ослања на ученичка и школска и ваншколска знања и искуства. Програми СНА нису намењени само некој групи ученика као што су нпр. ученици који се спремају за такмичење или им је потребна додатна подршка у учењу. Сврха СНА је да допринесе остваривању општих исхода образовања и васпитања, развијању кључних и општих међупредметних компетенција потребним за сналажење у свакодневном животу. Осим тога, подршка су професионалном развоју ученика који на крају основне школе доносе важну одлуку о наставку школовања у контексту новог концепта средње школе у којој се полажу општа и стручна матура. И на крају, мада не мање важно, СНА доприносе бољем упознавању ученика и њиховој сарадњи, јер се остварују у групама састављеним од ученика из различитих одељења. Програми СНА садрже циљ, компетенције, исходе, теме, кључне појмове садржаја, упутство за дидактичко-методичко остваривање и оцењивање ученика.

Начин остваривања програма и улога наставника

Програми СНА су тако конципирани да фаворизују активност ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе. Сваки појединачни програм СНА садржи дидактичко-методичко упутство које, заједно са овим општим упутством, даје комплетну слику о природи конкретног програма и његовом остваривању. Програми СНА реализују се комбиновањем различитих техника рада са ученицима, као што су: презентације, демонстрације, студије случаја, симулације, играње улога, дебате, рад у малим групама, рад на пројектима, гледање и анализа видео прилога, креативне радионице, рад у групи на платформама за учење, повезивање са вршњацима из других школа или држава, гостовања стручњака, учење у другим установама, посете разним дешавањима, укључивање у акције... Потенцира се самосталност ученика у активном начину учења, а улога наставника је превасходно у томе да уведу ученике у тему, представе им кључне појмове садржаја и подстакну их на активност коју затим усмеравају, прате и вреднују. Уколико је потребно може се користити модификовано кратко предавање које држи наставник или ученик. Због природе програма и чињенице да се у сваком разреду похађају другачије СНА увођење ученика у тему је изузетно важно. Наставник треба кратко да представи сваку тему користећи разноврсне материјале које је унапред

припремио/ла (филмови, слике, приче, новински текстови...), а који имају функцију мотивисања ученика. Избор подстицаја треба да одговара не само теми већ и узрасту ученика. Дobar уводни материјал се препознаје по томе што је код ученика изазвао радозналост, потребу да о томе разговарају, постављају питања, истражују, предлажу... Концепт СНА не базира се на коришћењу уџбеника који су посебно за њих припремљени. Напротив, ученици се подстичу да користе што различитије изворе информација и да према њима имају критички однос. Циљ је јачати ученике да се ослањају на сопствене снаге, да развијају компетенције за рад са подацима. Иако се очекује да ће се ученици у великој мери ослањати на интернет као брз и лако доступан извор информација, треба их охрабривати да користе и друге изворе као што су књиге, старе фотографије, интервју и др.

Праћење, вредновање и оцењивање

У складу са чланом 61. Закона о основном образовању и васпитању и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (члан 7), СНА се описно оцењују (истиче се, добар и задовољава), а оцена не улази у општи успех ученика. То подразумева да наставник континуирано прати активности ученика и њихов напредак у достизању исхода и развоју компетенција. Имајући у виду концепт програма СНА, исходе и компетенције које треба остварити, односно развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа остварује се на различите начине. Ученици треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Наставници могу да припреме материјале које ће користити за процењивање знања, вештина, ставова, пре и након обраде неке тематске целине ради објективности утврђивања ученичког напретка. Могу се користити и презентације ученика, продукти њиховог рада, писање есеја или резултати на тематским квизовима. Током школске године наставник пратити и вреднује и друге показатеље напретка као што су нпр. начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како брани своје ставове. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. Табеларни приказ СНА по разредима, од којих ће сваке школске године, Годишњим планом рада, ученицима бити предложена 3 програма:

5. и 6. разред	7. и 8. разред
<u>БОРАВАК У ПРИРОДИ И ПЛАНИНАРЕЊЕ I</u> - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 6/2025) 5. разред – ПРИЛОГ 1 6. разред – ПРИЛОГ 2	<u>БОРАВАК У ПРИРОДИ И ПЛАНИНАРЕЊЕ II</u> - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања 7. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 6/2025) - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања 8. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 6/2025)
<u>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I</u> - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 14/2023) 5. разред – ПРИЛОГ 1	<u>ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II</u> - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања 7. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 14/2023) - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања

6. разред – ПРИЛОГ 2	8. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 14/2023))
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - („Службени гласник РС– Просветни гласник“, број 17/2021))	МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања 7. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 17/2021)) - Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања 8. разред - ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 17/2021))

Програми наведених слободних активности од 5. до 8. разреда приложени су у линку у табели, у облику Word документа, и чине саставни део Школског програма. Такође, дати су и линкови ка одговарајућим правилницима.

6. Програми допунске и додатне наставе

Допунска настава се организује за све ученике:

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу или спорије усвајају знања,
- за ученике који су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Циљ допунске наставе: Надокнађивање пропуштеног градива. Усвајање наставног садржаја који ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених наставним планом и програмом на основном нивоу. Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја. Пружање помоћи ученицима који су због болести, слабог предзнања или било ког другог разлога нису усвојили одређено наставно градиво.

Задаци наставника: Уочавање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење наставе, праћење ученика.

Исходи допунске наставе: Боље разумевање појмова; усвајање основних знања; препознавање и разумевање наставникових инструкција; повезивање градива и примена наученог; поправка оцене.

Вредновање напредовања ученика: Усмена и писмена провера постигнућа ученика и вођење педагошке документације.

Планирање допунске наставе: Планирање садржаја допунске наставе ће извршити предметни наставници, а према задужењима. Оквирни садржаји налазе се у прилогу оперативних планова сваког наставника и могу бити мењани сваке школске године.

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који:

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима;
- испољавају посебне склоности и интересовања;
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити;
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативан однос;
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате.

Циљ додатне наставе: Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.

Задаци наставника: Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.

Исходи додатне наставе: Продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности; подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање њихових развоја; подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација; груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада; идентификовање даровитих ученика на основу успеха у школи, интересовањима, способностима, креативности и на основу резултата на тестовима способности.

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања: Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације

Планирање додатне наставе: Планирање садржаја допунске наставе ће извршити предметни наставници, а према задужењима. Оквирни садржаји налазе се у прилогу оперативних планова сваког наставника и могу бити мењани сваке школске године.

Први циклус основног образовања и васпитања

ДОПУНСКА НАСТАВА

Предмет	Област/тема	Број часова
Српски језик		
I разред	Почетно читање и писање	9
	Књижевност	2
	Језик	2
	а) граматика	2
	б) правопис	1
	в) ортоепија	
	Језичка култура	2
Укупно		18
II разред	Књижевност	5
	Језик	7
	а) граматика	
	б) правопис	
	в) ортоепија	
	Језичка култура	6
Укупно		18
III разред	Књижевност	3
	Језик	6
	а) граматика	5
	б) правопис	1
	в) ортоепија	
	Језичка култура	3
Укупно		18
IV разред	Језик	6
	Књижевност	12
Укупно		18

Начин остваривања програма:

Часови допунске наставе из српског језика реализоваће се са једним часом сваке друге седмице, укупно 18 часова. Број часова по темама је оквирно дат, што значи да ће се обрађивати и увежбавати они садржаји за које се на редовним часовима уочи да их ученици нису у потпуности савладали.

Часове допунске наставе из српског језика, потребно је организовати за ученике који нису савладали предвиђене садржаје или који из оправданих разлога нису похађали наставу. На часовима допунске наставе индивидуално приступити обради и утврђивању наставних садржаја из српског језика у складу са могућностима сваког ученика појединачно.

Језичке појаве са којима се ученици срећу у оквиру предмета, али и у свакодневном животу, ученици треба да уочавају и анализирају са становишта граматике, правописа и ортоепије, а све у циљу развоја опште писмености, говорне културе и способности правилне усмене и писмене комуникације.

У реализацији програма треба пратити развојни пут ученика, али првенствено индивидуалне карактеристике ученика. Учитељ треба да ученицима пружи потребне теоријске информације, али и да подстиче њихову активност у раду, користећи при том њихово животно искуство и ситуације у којима су се некад нашли.

Ученици, као извор информација користе постојеће уџбенике и расположиву литературу на нивоу узраста, као и средства информисања (часописе, телевизију, интернет и сл.).

Предмет	Област/тема	Број часова
Математика		
I разред	Геометрија (предмети у простору и односи међу њима; линија и област; класификација предмета према својствима)	3
	Бројеви	14
	Мерење и мере	1
Укупно		18
II разред	Бројеви	13
	Геометрија	3
	Мерење и мере	2
Укупно		18
III разред	Бројеви	10
	Геометрија	6
	Мерење и мере	2
Укупно		18
IV разред	Бројеви	8
	Геометрија	6
	Мерење и мере	4
Укупно		18

Начин остваривања програма:

Часови допунске наставе из математике реализоваће се са једним часом сваке друге седмице, укупно 18 часова. Број часова по темама је оквирно дат, што значи да ће се обрађивати и увежбавати они садржаји за које се на редовним часовима уочи да их ученици нису у потпуности савладали.

Часови допунске наставе ће се организовати за ученике који нису савладали предвиђене садржаје или који из оправданих разлога нису похађали наставу. На часовима допунске наставе ће се индивидуално приступити обради и утврђивању наставних садржаја из математике у складу са могућностима сваког ученика појединачно.

Подршка учитеља током рада, битан је предуслов успешне реализације програма. Поред теоријских информација и њихове практичне примене, потребно је што више подстицајно активирати ученике у раду, користећи њихова предзнања и животна искуства, односно ситуације у којима су се некада нашли. Такође је потребно створити динамичку и променљиву средину за учење са осмишљеном организованим материјалом који одговара развојном нивоу и индивидуалним интересовањима ученика.

Као извор информација користеће се постојећи уџбеници и расположива литература на нивоу узраста ученика, као и помоћна дидактичка средства која ће помоћи ученику да савлада предвиђене садржаје наставе математике.

Предмет	Област/тема	Број часова
Српски језик		
III разред	Језик	3
	а) граматика	3
	б) правопис	
	Књижевност	4
	Језичка култура	4
	а) усмено изражавање	4
	б) писмено изражавање	
Укупно		18
IV разред	Језик	5
	Књижевност	13
Укупно		18

Начин остваривања програма:

Часове додатне наставе из српског језика, потребно је организовати за ученике који показују посебна интересовања за садржаје предмета.

Језичке појаве са којима се ученици срећу у оквиру предмета али и у свакодневном животу, ученици треба да уочавају и анализирају са становишта граматике, правописа и ортоепије, а све у циљу развоја опште писмености, говорне културе и способности правилне усмене и писмене комуникације.

У реализацији програма треба пратити развојни пут ученика али првенствено индивидуалне карактеристике ученика. Учитељ треба да ученицима пружи потребне теоријске информације али и да подстиче њихову активност у раду, користећи при том њихово животно искуство и ситуације у којима су се некад нашли.

Ученици, као извор информација користе постојеће уџбенике и расположиву литературу на нивоу узраста, као и средства информисања (часописе, телевизију, интернет и сл.).

Предмет	Област/тема	Број часова
Математика		
III разред	Бројеви	10
	Геометрија	2
	Мерење и мере	2
	Такмичења	4
Укупно		18
IV разред	Бројеви	8
	Геометрија	3
	Мерење и мере	3
	Такмичења	4
Укупно		18

Начин остваривања програма:

Часове додатне наставе потребно је организовати за ученике чија интересовања превазилазе обим и ниво садржаја који се обрађују на часовима редовне наставе.

Применом принципа поступности се проширују знања како по обиму, тако и по сложености садржаја. Подстицањем мисаоне активности и применом метода анализе и синтезе постиже се логичан начин размишљања и виши сазнајни ниво. У реализацији програма треба пратити развојни пут ученика, водећи рачуна о индивидуалним карактеристикама сваког ученика понаособ.

Подршка учитеља током рада, битан је предуслов успешне реализације програма. Поред теоријских информација и њихове практичне примене, потребно је што више подстицајно активирати ученике у раду, користећи њихова предзнања и животна искуства, односно ситуације у којима су се некада нашли. Такође је потребно створити динамичку и променљиву средину за учење са осмишљено организованим материјалом који одговара развојном нивоу и индивидуалним интересовањима ученика.

Други циклус основног образовања и васпитања

ДОПУНСКА НАСТАВА

Предмет	Област/тема	Број часова
Српски језик и књижевност		
V-VIII разреда	Књижевност	3
	Језик	8
	Језичка култура	5
Укупно		15

Предмет	Област/тема	Број часова
Енглески језик		
V разред	Present Simple и глагол to be	3
	Present Continuous	2
	School, family and everyday activities	2
	Revision and extension	3
Укупно		10
VI разред	Past Simple	3
	Countable и Uncountable именице	2
	Comparatives and Superlatives	2
	Going to/Revision	3
Укупно		10
VII разред	Present Perfect	3
	Present Perfect и Past Simple	2
	Modal Verbs и First Conditional	2
	Passive Voice/Revision	3
Укупно		10
VIII разред	Reported Speech	3
	Passive Voice	2
	Second Conditional	2
	Relative Clauses/Revision	3
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
Математика		
V разред	Природни бројеви и дељивост	4
	Основни појмови геометрије	2
	Угао	3
	Разломци	7
	Осна симетрија	2
Укупно		18
VI разред	Цели бројеви (Z)	3
	Троугао	4

	Рационални бројеви	7
	Четвороугао	2
	Површина троугла и четвороугла	2
Укупно		18
VII разред	Реални бројеви	2
	Питагорина теорема	3
	Цели и рационални алгебарски изрази	6
	Многоугао	2
	Круг	3
	Обрада података	2
Укупно		18
VIII разред	Сличност	1
	Тачка, права и раван	1
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма	2
	Пирамида	3
	Линеарна функција	2
	Системи линеарних једначина са две непознате	3
	Ваљак	1
	Купа	1
	Лопта	1
Укупно		17

Предмет	Област/тема	Број часова
Физика		
VI разред	Кретање	1
	Сила	1
	Мерење	1
	Маса и густина	2
	Притисак	1
Укупно		6
VII разред	Сила и кретање	2
	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	1
	Равнотежа тела	1
	Механички рад и енергија. Снага	1
	Топлотне појаве	1
Укупно		6
VIII разред	Осцилације и таласи	1
	Светлосне појаве	1
	Електрично поље	1
	Електрична струја	2
	Магнетно поље	1
Укупно		6

Предмет	Област/тема	Број часова
Хемија		
VII разред	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1
	Хемијске лабораторија	1
	Атоми и хемијски елементи	1
	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	1

	Хомогене и хетерогене смеше	2
	Хемијске реакције и хемијске једначине	1
	Израчунавања у хемији	2
	Водоник, кисеоник и њихова једињења, соли	1
Укупно		10
VIII разред	Метали, оксиди и хидроксиди метала	1
	Неметали, оксиди неметала и хидроксиди	1
	Соли-добивање, својства и примена	1
	Угљоводоници	2
	Органска једињења са кисеоником	2
	Биолошки важна органска једињења	2
	Заштита животне средине и зелена хемија	1
Укупно		10

ДОДАТНА НАСТАВА

Предмет	Област/тема	Број часова
Српски језик и књижевност		
V-VIII разреда	Књижевност	6
	Језик	5
	Језичка култура	4
Укупно		15

Предмет	Област/тема	Број часова
Енглески језик		
V разред	Speaking Activities	3
	Storytelling and Role-play	2
	English Culture and Traditions	2
	Quiz and Competition Preparation	3
Укупно		10
VI разред	Creative Writing	2
	English Through Music and Films	3
	Project Work	2
	Competition Preparation	3
Укупно		10
VII разред	Debate Club	3
	English Literature	2
	AI Tools for Learning English	2
	Competition Preparation	3
Укупно		10
VIII разред	Advanced Speaking Skills	3
	Debates and Discussions	2
	Future Careers and International Communication	2
	Final Exam and Competition Preparation	3
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
---------	-------------	-------------

Историја		
V разред	Основи проучавања прошлости	1
	Праисторија	1
	Стари исток	2
	Античка Грчка	3
	Антички Рим	3
Укупно		10
VI разред	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку	4
	Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку	3
	Европа, свет и српске земље у раном новом веку (прединдустријско доба)	2
Укупно		10
VII разред	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет, Српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине XIX века)	3
	Европа, свет, Српска држава и народ у другој половини XIX века	2
	Европа, свет, Српска држава и народ на почетку XX века	4
Укупно		10
VIII разред	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет и српски народ у Југословенској држави у периоду између два светска рата	3
	Други светски рат	3
	Свет, Европа и српски народ у Југословенској држави у периоду хладног рата	2
	Свет, Европа, Српска држава и народ у савременим процесима	1
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
Географија		
V разред	Васиона	2
	Земљина кретања	1
	Унтрашња грађа земље	1
	Рељеф земље	1
	Биљни и животињски свет на земљи	1
Укупно		6
VI разред	Географска карта	2
	Становништво	1
	Насеља	1
	Привреда	3
	Држава и интеграциони процеси	1
	Регије Европе	2
Укупно		10
VII разред	Европа	1
	Азија	4
	Африка	1
	Северна Америка	2
	Јужна Америка	1

	Арктик и Антарктик	1
Укупно		10
VIII разред	Географски положај Србије	1
	Рељеф Србије	4
	Привреда Србије	2
	Природна и културна баштина Србије	3
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
Биологија		
V разред	Порекло и разноврсност живог света	4
	Јединство грађе и функције као основе живота	2
	Наслеђивање и еволуција	2
	Живот у екосистему	1
	Човек и здравље	1
Укупно		10
VI разред	Јединство грађе и функције као основе живота	4
	Живот у екосистему	2
	Наслеђивање и еволуција	1
	Порекло и разноврсност живог света	1
	Човек и здравље	2
Укупно		10
VII разред	Наслеђивање и еволуција	2
	Јединство грађе и функције као основа живота	4
	Порекло и разноврсност живота	1
	Живот у екосистему	2
	Човек и здравље	1
Укупно		10
VIII разред	Јединство грађе и функције као основе живота	4
	Човек и здравље	1
	Порекло и разноврсност живота	1
	Наслеђивање и еволуција	2
	Живот у екосистему	2
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
Математика		
V разред	Природни бројеви, скупови и логика	2
	Основни геометријски објекти	2
	Природни бројеви и дељивост	2
	Угао	2
	Разломци	4
	Изометријска пресликавања	2
	Логика и комбинаторика	2
	Такмичарски задаци	2
Укупно		18
VI разред	Цели бројеви	1
	Задаци логичко-комбинаторне природе	2
	Троугао	3
	Четвороугао	2

	Рационални бројеви	4
	Површина фигура	2
	Такмичарски задаци	4
Укупно		18
VII разред	Реални бројеви	2
	Питагорина теорема	3
	Цели и рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао	3
	Круг	3
	Обрада података	1
	Такмичарски задаци	2
Укупно		18
VIII разред	Сличност троуглова	1
	Тачка, права и раван	1
	Линеарне једначине и неједначине	2
	Призма	2
	Пирамида	2
	Линеарна функција	2
	Системи линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак, купа и лопта	2
	Елементи комбинаторике	2
	Задаци са такмичења	1
Укупно		17

Предмет	Област/тема	Број часова
Физика		
VI разред	Кретање	2
	Сила	1
	Мерење	1
	Маса и густина	1
	Притисак	1
Укупно		6
VII разред	Сила и кретање	2
	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	1
	Равнотежа тела	1
	Механички рад и енергија. Снага	1
	Топлотне појаве	1
Укупно		6
VIII разред	Осцилације и таласи	1
	Светлосне појаве	1
	Електрично поље	1
	Електрична струја	1
	Магнетно поље	1
	Елементи атомске и нуклеарне физике	1
Укупно		6

Предмет	Област/тема	Број часова
Хемија		
VII разред	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1
	Хемијске лабораторија	1

	Атоми и хемијски елементи	1
	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	1
	Хомогене и хетерогене смеше	2
	Хемијске реакције и хемијске једначине	1
	Израчунавања у хемији	1
	Водоник, кисеоник и њихова једињења, соли	2
Укупно		10
VIII разред	Метали, оксиди и хидроксиди метала	1
	Неметали, оксиди неметала и хидроксиди	1
	Соли-добијање, својства и примена	1
	Угљоводоници	2
	Органска једињења са кисеоником	2
	Биолошки важна органска једињења	2
	Заштита животне средине и зелена хемија	1
Укупно		10

Предмет	Област/тема	Број часова
Техника и технологија		
V разред	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	1
	Техничка писменост	2
	Дигитална писменост	2
	Ресурси и производња	1
	Конструктивно моделовање	3
Укупно		10
VI разред	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	1
	Техничка писменост	2
	Дигитална писменост	2
	Ресурси и производња	1
	Конструктивно моделовање	3
Укупно		10
VII разред	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	1
	Техничка писменост	2
	Дигитална писменост	2
	Ресурси и производња	1
	Конструктивно моделовање	3
Укупно		10
VIII разред	Животно и радно окружење	1
	Саобраћај	1
	Техничка писменост	2
	Дигитална писменост	2
	Ресурси и производња	1
	Конструктивно моделовање	3
Укупно		10